

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях
реализации ФГОС НОО**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущих педагогов к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности в начальной школе

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами внеурочной деятельности;
- овладение способами проектирования программ внеурочной деятельности;
- овладение способами планирования и реализации различных форм внеурочной деятельности;
- формирование умений оценки и анализа эффективности внеурочной деятельности в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.01 «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания педагогики и психологии

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» предшествует освоение дисциплин (практик):

Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач;

Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе;

Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника;

Формирование основ гражданской идентичности младших школьников;

Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе;

Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития,

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - основные задачи внеучебной деятельности, теоретические основы выбора ее содержания; уметь: - диагностировать, планировать и организовывать разнообразную внеучебную деятельность; владеть: - умением диагностировать, планировать и осуществлять внеучебную деятельность, совершенствоваться и самообразовываться в ходе педагогической деятельности.
--	---

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

ПК-6	готовностью	к	знать:		
взаимодействию		с	- своеобразие организации внеучебной деятельности;		
участниками			- уметь: - находить наиболее эффективные способы взаимодействия с детьми и их родителями;		
образовательного процесса			- владеть: - навыками организации внеучебной деятельности.		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции/Практические	16/16	16/16
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Внеурочная деятельность. Понятие и сущностные характеристики:

Внеурочная деятельность как деятельность, организуемая в урочное и внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. ФГОС НОО как содержательная основа внеурочной деятельности. Модели внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Виды внеурочной деятельности.

Модуль 2. Моделирование внеурочной деятельности младших школьников:

Сущность и виды моделирования. Структура программы внеурочной деятельности. Требования к программам внеурочной деятельности. Моделирование содержания

программы. Условия реализации программ внеурочной деятельности. Кадровое обеспечение программы. Материально-техническое обеспечение программ внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности учащихся. Результаты внеурочной деятельности. Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (38 ч.)

Модуль 1. Внеурочная деятельность. Понятие и сущностные характеристики (18 ч.)

Тема 1. Сущность и виды внеурочной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Сущность и задачи внеурочной деятельности.
3. Функции и задачи внеурочной деятельности по ФГОС НОО.
4. Планируемые результаты внеурочной деятельности по ФГОС НОО.

Тема 2. Направления внеурочной деятельности в начальной школе (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика направлений внеурочной деятельности.
2. Характеристика спортивно-оздоровительного направления.
3. Характеристика духовно-нравственного направления.
4. Характеристика общеинтеллектуального направления.
5. Характеристика общекультурного направления.
6. Характеристика социального направления внеурочной деятельности.

Тема 3. Виды внеурочной деятельности в начальной школе (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды внеурочной деятельности: общая характеристика.
2. Познавательная внеурочная деятельность.
3. Игровая внеурочная деятельность.
4. Проблемно-ценностное общение во внеурочной деятельности.
5. Досугово-развлекательная внеурочная деятельность.
6. Художественное творчество как вид внеурочной деятельности.
7. Социально значимая волонтерская деятельность.
8. Трудовая внеурочная деятельность.
9. Спортивно-оздоровительная деятельность.
10. Краеведческая деятельность во внеурочное время.

Тема 4. Формы внеурочной деятельности в начальной школе (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы внеурочной работы по направлениям. Содержание и формы организации внеурочной деятельности.

2. Формы организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение знаний: факультатив, олимпиада, дисциплина по выбору, и др.;

3. Формы организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение опыта деятельности: тематический диспут, кружок, клуб и др.;

4. Формы организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение опыта самостоятельной деятельности: проект, внешкольная акция и др.

5. Характеристика форм организации внеурочной деятельности обучающихся в филологическом образовании.

6. Характеристика форм организации внеурочной деятельности обучающихся в математическом образовании.

7. Характеристика форм организации внеурочной деятельности обучающихся в естественнонаучном образовании.

8. Характеристика проектной деятельности обучающихся в начальной школе. Исследовательская деятельность обучающихся на этапе начального общего образования.

Модуль 2. Моделирование внеурочной деятельности младших школьников (20 ч.)

Тема 5. Модели внеурочной деятельности в начальной школе (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие модели внеурочной деятельности.
2. Линейная, модульная, смешанная модели внеурочной деятельности.
3. Проектирование модели внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

4. Принципы и подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Тема 6. Технология разработки плана внеурочной деятельности в начальной школе (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Технология разработки плана внеурочной деятельности.
3. Понятие и технология разработки индивидуальной карты обучающегося в рамках внеурочной деятельности.

Тема 7. Технология разработки программы внеурочной деятельности (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура программы внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Технология разработки программы внеурочной деятельности в начальной школе.

Тема 8. Модель внеурочного занятия в рамках системно-деятельностного подхода (4 ч.)

1. Учебная ситуация как ведущая категория при организации внеурочной деятельности (игровая, трудовая, исследовательская).

2. Модель внеурочного занятия в начальной школе. Тема, мотив, цель, ожидаемые результаты.

3. План занятия. Технология разработки.

4. Познавательная деятельность, коммуникативная деятельность, ценностно-ориентационная деятельность.

5. Организация деятельности на занятии. Анализ деятельности.

Тема 9. Оценка результатов внеурочной деятельности (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к оценке результатов внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Критерии и показатели эффективности внеурочной деятельности.
3. Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (34 ч.)

Модуль 1. Внеурочная деятельность. Понятие и сущностные характеристики (16 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить список статей из журналов "Классный руководитель", "Воспитание школьников", "Начальное образование" за последние пять лет по вопросам организации внеурочной деятельности в начальной школе.

2. Охарактеризовать нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе.

3. Описать функции и задачи внеурочной деятельности по ФГОС НОО.

4. Охарактеризовать виды внеурочной деятельности.

5. Охарактеризовать формы внеурочной работы по направлениям.

6. Охарактеризовать формы внеурочной работы по направлениям.

7. Раскрыть сущность и задачи планирования внеурочной деятельности в начальной школе.

8. Описать сущность и специфику проектирования модели внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся:

9. Описать виды планов внеурочной деятельности и технологию их разработки.

10. Описать технологию разработки индивидуальной карты обучающегося в рамках внеурочной деятельности.

Модуль 2. Моделирование внеурочной деятельности младших школьников (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать план внеурочной деятельности.
2. Разработать индивидуальную карту занятости обучающегося в рамках внеурочной деятельности.
3. Спроектировать технологическую карту внеурочного занятия.
4. Подготовить и провести занятие внеурочной деятельности в группе.
5. Разработать технологические приемы для проведения внеурочных занятий.
6. Разработать проект программы внеурочной деятельности. Составить перечень необходимого информационного и мультимедийного сопровождения курса.
7. Составить план организации и проведения подвижной игры в помещении, на игровой площадке во внеурочной деятельности младших школьников.
8. Создать «банк» народных, спортивных и интеллектуальных игр, предназначенных для внеурочной деятельности младших школьников.
9. Предложить тематику проектов для младших школьников. Опишите технологию реализации одного из них во внеурочной деятельности.
10. Описать технологию «трудовой десант». Определить эффективность ее внедрения во внеурочной деятельности младших школьников.
11. Разработать экскурсию по улице г. о. Саранск с учетом требований к данному виду экскурсий.
12. Охарактеризовать технологию педагогических мастерских. Приведите пример использования данной технологии во внеурочной деятельности младших школьников.
13. Описать особенности подготовки, проведения и анализа дидактической игры во внеурочной деятельности младших школьников, условия ее эффективности.
14. Охарактеризовать арт-технологии и особенности их использования во внеурочной деятельности младших школьников.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Внеурочная деятельность. Понятие и существенные характеристики.
ПК-5	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Моделирование внеурочной деятельности младших школьников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Мордовская детская литература, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Основы педагогического мастерства, Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Театрализованная деятельность дошкольников, Теория и методика музыкального воспитания, Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников, Этнопедагогика.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ детей раннего и дошкольного возраста, Дошкольная педагогика, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Летняя педагогическая практика, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Педагогическая практика, Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников, Педагогический практикум, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования, Театрализованная деятельность дошкольников, Теория и методика музыкального воспитания, Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Теория и методика развития детской изобразительной деятельности, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций, Формирование речевой культуры младших школьников, Этнопедагогика.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Внеурочная деятельность. Понятие и существенные характеристики

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Охарактеризовать готовность к педагогическому сопровождению внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Охарактеризовать нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе.
3. Описать функции и задачи внеурочной деятельности по ФГОС НОО.
4. Охарактеризовать виды внеурочной деятельности.
5. Охарактеризовать формы внеурочной работы по направлениям.
6. Охарактеризовать формы внеурочной работы по направлениям.
7. Раскрыть сущность и задачи планирования внеурочной деятельности в начальной школе.
8. Описать сущность и специфику проектирования модели внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.
9. Описать виды планов внеурочной деятельности и технологию их разработки.
10. Описать технологию разработки индивидуальной карты обучающегося в рамках внеурочной деятельности.

Модуль 2: Моделирование внеурочной деятельности младших школьников

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Охарактеризовать технологии развития активности и инициативности, самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности.
2. Раскрыть методы психолого-педагогического сопровождения внеурочной деятельности в начальной школе.
3. Охарактеризовать технологии педагогического сопровождения внеурочной деятельности в начальной школе.
4. Охарактеризовать технологии ранней профориентации младших школьников во внеурочной деятельности
5. Охарактеризовать технологии сотрудничества в рамках внеурочной деятельности в начальной школе.
6. Описать процедуру оценки достижения планируемых результатов внеурочной

деятельности.

7. Охарактеризовать критерии и показатели эффективности внеурочной деятельности.

8. Раскрыть подходы к оценке результатов внеурочной деятельности в начальной школе.

9. Описать процедуру оценки и анализа деятельности обучающихся на внеурочном занятии.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-3, ПК-5)

1. Охарактеризовать технологии развития активности и инициативности, самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности.

2. Раскрыть методы психолого-педагогического сопровождение внеурочной деятельности в начальной школе.

3. Охарактеризовать технологии педагогического сопровождения внеурочной деятельности в начальной школе.

4. Охарактеризовать технологии ранней профориентации младших школьников во внеурочной деятельности

5. Охарактеризовать технологии сотрудничества в рамках внеурочной деятельности в начальной школе.

6. Описать процедуру оценки достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

7. Охарактеризовать критерии и показатели эффективности внеурочной деятельности.

8. Раскрыть подходы к оценке результатов внеурочной деятельности в начальной школе.

9. Описать процедуру оценки и анализа деятельности обучающихся на внеурочном занятии.

10. Раскрыть специфику организации деятельности на внеурочном занятии.

11. Описать модель внеурочного занятия в начальной школе.

12. Раскрыть технологию разработки программы внеурочной деятельности.

13. Охарактеризовать нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе.

14. Описать функции и задачи внеурочной деятельности по ФГОС НОО.

15. Охарактеризовать виды внеурочной деятельности.

16. Охарактеризовать формы внеурочной работы по направлениям.

17. Охарактеризовать формы внеурочной работы по направлениям.

18. Раскрыть сущность и задачи планирования внеурочной деятельности в начальной школе.

19. Описать сущность и специфику проектирования модели внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся:

20. Описать виды планов внеурочной деятельности и технологию их разработки.

21. Описать технологию разработки индивидуальной карты обучающегося в рамках внеурочной деятельности.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : учебное пособие. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97821>.

2. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507>.

3. Касаткина, Н.Э. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853-7 . URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

4. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/150491>

5. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 11-изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 608 с.

6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5527-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>

7. Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н.И.Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — 193 с.

— ISBN 978-5-88210-945-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139190>

Дополнительная литература

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Электронный ресурс]. — М.: Просвещение, 2010. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/01/28/vneurochnaya-deyatelnost-shkolnikov-metodicheskoy-konstruktor>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 719 с.

3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебное пособие / под редакцией С. С. Татарченковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97793>

4. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. — Москва : МПГУ, 2017. — 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

5. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

6. Севенюк, С. А. Сказкотерапия во внеурочной деятельности по социальному развитию личности младшего школьника : учебно-методическое пособие / С. А. Севенюк, З. В. Абаленская. — Самара : СГСПУ, 2015. — 228 с. — ISBN 978-5-8428-1035-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137472>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
- конкретизировать для себя план изучения материала
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательная лаборатория «Образование воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

